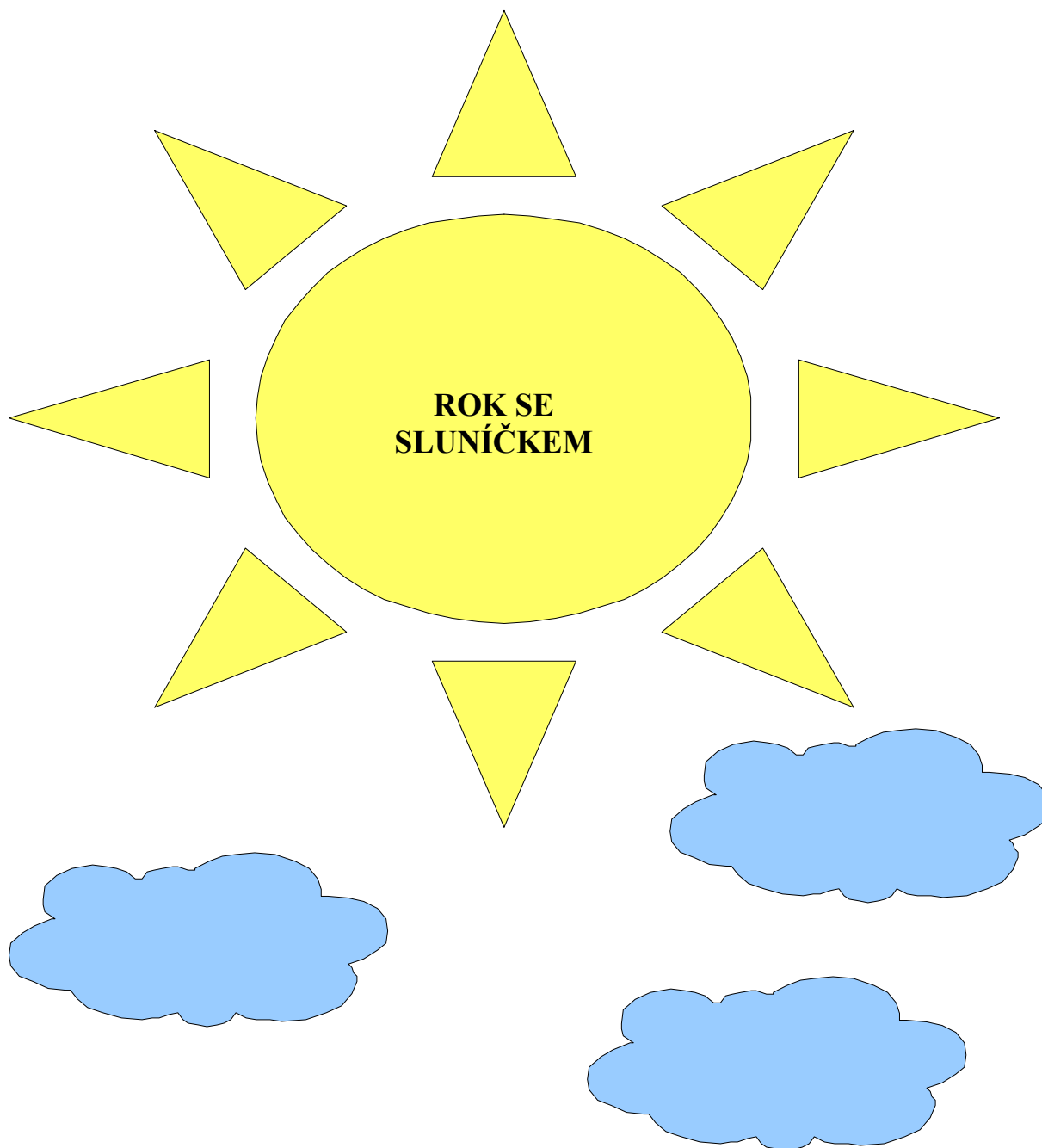


Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání



Za poznáním se sluníčkem.....

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rok se sluníčkem

Platnost ŠVP PV je plánovaná na období tří let s možnou aktualizací, související s evaluační činností. Vychází z podmínek naší mateřské školy a byl projednán na pedagogické a provozní radě, konané dne 24. 8. 2022.

Dokument nabývá platnosti 1. 9. 2025 a je platný do 31. 8. 2026.

OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání:

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace
- řízení mateřské školy
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů
- podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- podmínky vzdělávání dětí nadaných
- podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání :

- počet a charakteristika jednotlivých tříd
- pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd
- výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě
- kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

5. Charakteristika vzdělávacího programu :

- zaměření školy

- dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
- metody a formy vzdělávání
- zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných
- zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

6. Vzdělávací obsah:

- hlavní smysl integrovaného bloku
- obsah integrovaného bloku

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

- oblasti autoevaluace
- prostředky autoevaluace
- časový plán
- odpovědnost učitelů

1. Identifikační údaje o škole

<i>Název školy:</i>	Masarykova základní škola a mateřská škola, Železnice
<i>Identifikátor školy:</i>	102 206 457
<i>IČO:</i>	709 856 34
<i>Právní forma:</i>	příspěvková organizace
<i>Adresa:</i>	Tyršova ulice 336, 507 13 Železnice
<i>Zřizovatel:</i>	Město Železnice
<i>Telefon:</i>	493 532 819
<i>Webová adresa:</i>	mszeleznice.webnode.cz
<i>E-mail:</i>	ms.slunicko@centrum.cz
<i>Ředitelka:</i>	Mgr. Soňa Munzarová
<i>Zástupkyně ředitelky pro MŠ:</i>	Jana Mintálová
<i>Učitelky:</i>	Jana Horáková Martina Sedláčková Aneta Mádlová Zuzana Kohoutková Ivana Nydrlová
<i>Asistent pedagoga:</i>	Jana Dufková
<i>Školní asistent:</i>	Ivana Nydrlová
<i>Uklízečka:</i>	Hana Bláhová Karolína Bláhová
<i>Provoz mateřské školy:</i>	6,30 – 16,00
<i>Nejvyšší počet povolených dětí:</i>	65 dětí
<i>Mateřská škola má 3 třídy:</i>	1. třída - Berušky 2. třída - Koťátka 3. třída - Motýlci

2. Obecná charakteristika školy

Železnice je městečko, spadající do oblasti Českého ráje. Škola je umístěna v klidné části města a je obklopena krásnou přírodou, kterou využíváme k poznávání života v přírodě a pozorování přírodních jevů. Nabízí realizaci prvků ekologické výchovy. Zahrada mateřské školy je prostorná, se vzrostlými stromy, vybavena účelným zařízením: houpadly, průlezkou, kolotočem, skluzavkami, kulatým pískovištěm, zahradním domečkem, mlhovištěm pro letní období a umělým valem pro zimní radovánky. Zahrada školy nabízí velké možnosti pobytu venku v jakémkoli ročním období.

Mateřská škola má tři třídy, s kapacitou 65 dětí. Výborná dostupnost a parkování na školním dvoře.

Budova je dvouposchod'ová, prosklená s rovnou střechou. Dětem slouží tři třídy a tři herny. V přízemí se nachází kuchyň – přípravná jídel a technické zázemí mateřské školy.

3. Podmínky vzdělávání

- **Věcné podmínky**

Interiér mateřské školy je prostorný, prosvětlený velkými okny. Každá třída má svou šatnu, přípravnu na jídlo, tělocvičnu, umývárnu a WC. V přízemí je kuchyně – přípravná jídel /svačin a obědů/.

Třídy jsou průběžně dle finančních možností vybavovány novým zařízením. Výška stolů a židliček je přizpůsobena věku dětí.

Chodby a šatny jsou využívány pro výstavku dětských prací a výrobků. Najdeme zde také nástěnky s informacemi pro rodiče a návštěvníky školy.

Mateřskou školu obklopuje velká zahrada se vzrostlými stromy, pěkným a účelným vybavením, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, hluku apod.

Záměr:

- ve spolupráci se zřizovatelem dořešit kvalitní oplocení zahrady

- **Životospráva**

- pobyt venku organizujeme v dopoledních, v letním období i odpoledních hodinách
- pohybové aktivity jsou provozovány v průběhu celého dne ve třídách, tělocvičně, na zahradě
- pobyt venku se neuskutečňuje při velkém mrazu, inverzi, dešti
- protože je odpočinek přirozená potřeba dětí, je třeba ji respektovat, po obědě všechny děti odpočívají při pohádce, relaxační hudbě, pro děti starší - předškoláky jsou připraveny zájmové aktivity
- pitný režim je zajišťován po celý den i při pobytu venku
- stravu nám zajišťuje kuchyň základní školy, strava je pestrá, vyvážená a odpovídá normám
- do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby děti jídlo alespoň ochutnaly
- mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- všichni zaměstnanci dodržují zásady zdravého životního stylu a tak poskytují dětem přirozený vzor
- znát pravidla společného soužití ve skupině

Záměr:

- vést děti k návykům zdravého stravování, nezvykat děti na sladká jídla a pití
- upevňovat v dětech zvyk na zdravý životní styl
- v rámci zdravého životního stylu poskytovat dětem dostatek pohybu a pobytu venku

- **Psychosociální podmínky**

- vytvoření sociálních kompetencí dětí
- osvojování schopnosti rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost
- vytvoření podmínek, aby se děti cítily jistě, spokojeně a bezpečně
- děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvářel kolektiv dobrých kamarádů a byly spolu rádi
- jsou motivovány k samostatným činnostem a pokusům, podporujeme prožitkový způsob učení
- vedeme děti jako rovnocenného partnera
- nesouhlas nebo volba jiné alternativy ještě neznamená neposlušnost
- víme, že umění říci ne je z hlediska ochrany zdraví velmi pozitivní postoj

Záměr:

- vytvářet pozitivní klima školy
- podporovat v dětech zdravé sebevědomí
- být dítěti rovným partnerem
- dodržovat určitá, společně s dětmi dohodnutá pravidla
- jednat dle „Úmluvy o právech dítěte“- viz. Školní preventivní program

• Organizace provozu mateřské školy

- přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a kritérii pro přijímání dětí, která stanovuje ředitelka
- naše mateřská škola má tři třídy s kapacitou 65 dětí
- práce s dětmi je založena na dobrých vztazích mezi dětmi, kolektivem a rodiči
- vzdělávání dětí uskutečňujeme formou spontánních a řízených aktivit, které se navzájem prolínají a navazují na sebe
- specifickou formou je didaktická činnost, řízená přímo, či nepřímo, učení je založeno na přímé účasti dětí při užití především prožitkového a situačního učení
- didaktická činnost je věnována hlavně dětem předškolním a dětem s odkladem školní docházky
- denní program probíhá nenásilnou formou s přihlédnutím na věkové zvláštnosti dětí, při zachování všech výchovně vzdělávacích složek a režimových momentů
- denní řád je rozvolněný, vychází z nahodilých situací a potřeb dětí, respektuje pouze zachování časového harmonogramu pro pobyt venku a stravování
- je dostatečně dbáno na psychohygienické potřeby dětí, k tomu slouží tzv. zvykací program, kdy rodič podle potřeby může s dítětem pobýt ve třídě a poznat klima třídy
- nadstandardní práce je organizována formou tzv. „nеспavého režimu“, kdy si předškoláci mohou vybrat zájmovou aktivitu
- výlety a akce mimo budovu mateřské školy jsou přizpůsobeny potřebám dětí

Režim dne v naší mateřské škole:

Výchovně vzdělávací práce probíhá nenásilnou formou s přihlédnutím na věkové zvláštnosti dětí, při zachování všech výchovně vzdělávacích složek a režimových momentů. Veškeré aktivity navzájem prolínají a vedou tak děti k možnosti výběru. Denní program je pružný a dovoluje začleňování nejrůznějších nadstandardních aktivit, jako jsou různé akce v přírodě s ekologickým zaměřením, zájmové aktivity pro předškoláky, kulturní akce v MŠ a účast na kulturních akcích města. Uplatňujeme takový pedagogický přístup, kde péče, výchova a vzdělávání spoluvytvářejí jeden celek.

Třída Berušky

- 6,30 – 7,00 hod. - ranní scházení dětí ve třídě Koťátek, ranní hry dle volby dětí
- 7,00 – 8,00 hod. – třída Berušek odchází do své třídy, ranní scházení dětí
- 7,00 – 8,30 hod. – ranní hry dle volby dětí, didakticky zacílené činnosti
- 8,30 – 9,00 hod. – osobní hygiena, svačina
- 9,00 – 9,20 hod. – komunitní kruh, denní zdravotně zaměřené cvičení, didakticky zacílené činnosti dle třídního plánu
- 9,20 – 9,30 hod. – osobní hygiena, oblékání
- 9,30 – 11,30 hod. – pobyt venku, řídíme se aktuálními klimatickými podmínkami
- 11,30 – 12,00 hod. – osobní hygiena, oběd

- 12,00 – 12,30 hod. – vyzvedávání dětí z MŠ
- 12,30 – 13,45 hod. – klidový režim (odpočinek, poslech relaxační hudby, četba pohádek, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku), individuální práce s dětmi
- 13,45 – 14,30 hod. – vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina
- 14,30 – 16,00 hod. – spontánní činnosti (hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity), individuální činnosti, úklid hraček, vyzvedávání dětí z MŠ

Třída Koťátka

- 6,30 – 8,00 hod. – scházení dětí i z ostatních tříd, ranní hry dle volby dětí
- 8,00 – 8,30 hod. – ranní hry dle volby dětí, didakticky zacílené činnosti, logopedická péče
- 8,30 – 8,45 hod. – osobní hygiena, dopolední svačina
- 8,45 – 9,45 hod. – komunitní kruh, denní zdravotně zaměřené cvičení, didakticky zacílené činnosti dle třídního plánu
- 9,45 – 10,00 hod. – osobní hygiena, oblékání
- 10,00 – 12,00 hod. – pobyt venku, řídíme se aktuálními klimatickými podmínkami
- 12,00 – 12,30 hod. – osobní hygiena, oběd
- 12,30 – 13,00 hod. – vyzvedávání dětí z MŠ
- 13,00 – 13,45 hod. – klidový režim (odpočinek, poslech relaxační hudby, četba pohádek, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku), individuální práce s dětmi
- 13,45 – 14,30 hod. – vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina
- 14,30 – 16,00 hod. – spontánní činnosti (hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity), individuální činnosti, úklid hraček, vyzvedávání dětí z MŠ

Třída Motýlci

- 6,30 – 7,00 hod. – ranní scházení dětí ve třídě Koťátek, ranní hry dle volby dětí
- 7,00 – 8,00 hod. – třída Motýlků odchází do své třídy, ranní scházení dětí
- 7,00 – 8,30 hod. – ranní hry dle volby dětí, didakticky zacílené činnosti
- 8,30 – 8,45 hod. – osobní hygiena, dopolední svačina
- 8,45 – 9,45 hod. – komunitní kruh, denní zdravotně zaměřené cvičení, didakticky zacílené činnosti dle třídního plánu
- 9,45 – 10,00 hod. – osobní hygiena, oblékání
- 10,00 – 12,00 hod. – pobyt venku, řídíme se aktuálními klimatickými podmínkami
- 12,00 – 12,30 hod. – osobní hygiena, oběd
- 12,30 – 13,00 hod. – vyzvedávání dětí z MŠ

- 13,00 – 13,45 hod. – klidový režim (odpočinek, poslech relaxační hudby, četba pohádek, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku), individuální práce s dětmi, zájmové aktivity pro předškoláky
- 13,45 – 14,30 hod. – vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina
- 14,30 – 16,00 hod. – spontánní činnosti (hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity), individuální činnosti, úklid hraček, vyzvedávání dětí z MŠ

-pitný režim: po celý den mají děti připravené pití

- **Řízení mateřské školy**

Ředitelka /MZŠ a MŠ Železnice/ pověřila řízením mateřské školy zástupkyni ředitelky pro MŠ.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Důležité informace předáváme okamžitě, ostatní řešíme na pedagogických a provozních radách dle plánu, nebo dle potřeby na pracovních poradách.

Řád školy vymezuje jasná pravidla a kompetence zaměstnanců.

Zástupkyně ředitelky pro MŠ klade důraz na týmovou práci.

Tvorba ŠVP je výsledkem práce učitelek. Různé evaluační nástroje nám pomáhají zdokonalovat náš vzdělávací program.

Záměr:

- vytvářet příjemné a přirozené prostředí pro přiměřený všestranný rozvoj dětí po stránce psychické, fyzické a sociální
- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- uvědomovat si, že musíme být dobrým příkladem pro děti i veřejnost

- **Personální zajištění a pedagogické zajištění**

- na naší škole pracuje 6 učitelek s řádnou odbornou kvalifikací, 1 asistentka pedagoga, 1 školní asistent
- z provozních zaměstnanců jsou to dvě uklízečky
- všechny učitelky mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT
- zástupkyně ředitelky pro MŠ podporuje profesionální růst a zájem učitelek o sebevzdělávání
- rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi

Záměr:

- motivovat učitelky k dalšímu sebevzdělávání
- rozvoj profesionálních dovedností

- podporovat týmovou práci

Další vzdělávání pedagogických pracovníků/ DVPP

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá ve spolupráci s Centrem vzdělávání Královéhradeckého kraje, dalšími institucemi a samostudiem. Zástupkyně ředitelky pro MŠ dbá na pravidelné vzdělávání učitelek a motivuje je v různorodosti výběru námětů. Dbá o všestrannost učitelek.

- **Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodiči

- třídní schůzky
- osobní konzultace se zákonnými zástupci
- nástěnky v prostorách MŠ
- vitrína na náměstí
- aktuální články do městského zpravodaje
- tvořivá odpoledne pro děti a rodiče

Spolupráce se základní školou

- návštěva učitelek MŠ v 1. třídě ZŠ - říjen
- návštěva dětí ze ZŠ v MŠ – Čertovský rej – Mikulášská besídka
- vánoční dílničky v ZŠ
- sportovní den
- návštěva pí. učitelky z 1. třídy ZŠ u předškolních dětí – květen
- návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ, ŠD – květen

Spolupráce s knihovnou a muzeem

- příležitostné návštěvy s tematickým zaměřením
- přivýkání dětí na půjčování knih – četba zapůjčení knihy při odpoledním odpočinku
- návštěva místního vlastivědného muzea – příležitostně
- tematické výstavy dětských prací

Spolupráce s veřejností

- vystoupení dětí na slavnostních setkáních seniorů
- „Střípky z MŠ“ do obecního zpravodaje – pravidelně
- veřejné vystoupení – dle dohody s kulturní komisí
- krátké vystoupení v rámci vítání nových občánků na radnici v Železnici
- výstavy dětských prací

- **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Chybí bezbariérový přístup.

Pro zabezpečení vzdělávání dětí se SVP postupujeme v souladu s RVP PV. Dítě se SVP je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dětí se SVP :

- pravidla podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka PLPP, PLPP má písemnou podobu a před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učitelkami, zástupkyní ředitelky pro MŠ s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, PLPP učitelka vyhodnocuje a upravuje dle potřeb dítěte, využívána bude také metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ, v případě trvajících odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení
- na základě vyšetření a doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte pak učitelka vypracovává IVP, který konzultuje se zákonným zástupcem a odborným pracovištěm, tento IVP taktéž vyhodnocuje dle potřeb dítěte
- vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou

Zajištění bezbariérového přístupu.

- **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- jazyková příprava dětí cizinců s povinností předškolního vzdělávání /PV/ - u 1 až 3 cizinců s povinností PV probíhá jazyková příprava v rámci běžného vzdělávání, u 4 a více dětí cizinců (max.8) s povinností PV zřizuje MŠ skupinu pro jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně – tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne
- ředitel/ka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti

/mladší, s českým občanstvím apod./, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci v povinném PV, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců

- podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

• **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je rozšířen obsah vzdělávání nad rámec ŠVP PV.

• **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

- u nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do MŠ staráme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky
- úzce spolupracujeme s rodinou a vytváříme podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dítěte v rodině a MŠ
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností a stravování, dostatečný odpočinek)
- děti nezatěžujeme náročnými úkoly, dáváme jim čas na seznámení se s novým prostředím- třídou, hernou, hračkami, zahradou, seznámení se s učitelkami a denním programem
- děti jsou postupně podle individuálních schopností a možností zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti
- děti jsou vedeny k upevňování sebeobslužné činnosti – aby se samostatně najedly, napily, a postupně si osvojily hygienické návyky v závislosti na režimu dne a podle individuální potřeby
- MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti

- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty, ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte

4. Organizace vzdělávání

- **Charakteristika jednotlivých tříd**

1. třída – Berušky:

počet dětí : 15 věk : 2,5 – 3,5 roku

- ve třídě Berušek jsou umístěny děti nejmladší, děti které si na mateřskou školu zatím přivykají
- je kladen důraz na pozitivní adaptaci dětí na kolektivní zařízení po přechodu z rodiny
- dále se zaměřujeme na rozvoj citového prožívání dětí, na individuální přístup a vzájemnou důvěru
- zdůrazňujeme přirozený pohyb u dětí a celkový psychomotorický rozvoj, dalším cílem je rozvoj sociálních a citových vztahů
- rozvíjíme oblast fyzickou, psychickou i sociální (vytváření základních návyků a dovedností v oblasti sebeobsluhy, osvojování pravidel vzájemného soužití, dodržování základních pravidel chování, respektování se navzájem, rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, intelektu, řeči, poznávacích procesů, citů i vůle)

2. třída – Kotátko

počet dětí : 24 věk : 4.5 – 6 let

- ve vzdělávání dětí stavíme na první místo všestrannost a rozvíjíme celou osobnost dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální
- vzdělávací činnost je založena na prožitkovém učení, názorné praktické činnosti a experimentování

- organizace vzdělávání je zaměřena upevnování získaných vědomostí, dovedností schopností, postojů a hodnot
- vzdělávání probíhá frontální, skupinovou nebo individuální formou, zároveň jsou dětem nabízeny i samostatné úkoly s možností volby
- zaměřujeme na přípravu dětí na vstup do základní školy - klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností - řeči, spojování všech smyslů se slovem, nebát se mluvit, rozvíjet věty, vymýšlet slova..., na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, digitální gramotnost, rozvoj rozumových dovedností, na rozvoj pracovní a sociální zralosti

3. třída – Motýlci

počet dětí : 24 věk : 4,5 – 6 let

- klademe důraz na všestranné rozvíjení celé osobnosti dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální
- u dětí jsou podporovány a upevňovány dosavadní vědomosti, dovednosti, schopnosti
- vzdělávání probíhá frontální, skupinovou nebo individuální formou, zároveň jsou dětem nabízeny i samostatné úkoly s možností volby
- vzdělávání je založeno na prožitkovém učení a názorné praktické činnosti
- u předškoláků se zaměřujeme na rozvoj a upevnování rozumových znalostí, komunikačních dovedností, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, digitální gramotnosti, informatického myšlení/ a pracovní a sociální zralosti

• Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Třídy naší mateřské školy jsou heterogenní. Do třídy Berušek jsou zařazeny děti od 2,5 – 3,5 roku dítěte a do třídy Koťátek a Motýlků jsou zařazeny děti od 4,5 – do 7 let věku dítěte. Ve výjimečných případech záleží na domluvě se zákonnými zástupci.

• Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě

- při pobytu venku na školní zahradě
- v době oběda, přípravy na klidový režim
- v době zájmových aktivit předškoláků
- při vycházkách do města Železnice a okolní přírody
- při výletech a výjezdech na akce mimo mateřskou školu

- **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

- zápis dětí do MŠ na následující školní rok probíhá 1x ročně v měsíci květnu/od 2. do 16.května), dále se děti přijímají i v průběhu školního roku do výše kapacity (pokud je volné místo)
- informace o termínu zápisu, kritériích přijímání dítěte do MŠ a podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání jsou podány veřejnosti prostřednictvím webových stránek MŠ, plakátů na informační tabuli v MŠ a veřejných místech (vitrína na náměstí, ...)
- informace k přijímání dětí do mateřské školy jsou obsaženy ve Školním řádu

5.Charakteristika vzdělávacího programu

- **Zaměření školy**

Zaměřením mateřské školy je zdravé, šťastné a spokojené dítě. Zaměřujeme se na celkový zdravý vývoj dítěte, na vytváření vztahů k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Vytváření u dětí zdravého sebevědomí a sebejistoty, ale i schopnosti přizpůsobit se životu ve společnosti, samostatnosti v myšlení a jednání, chuti k poznávání a učení se. Navazuje na výchovu v rodině. Děti jsou rovnocennými partnery dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou.

- **Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

- vytvářet dětem dostatek podnětů ke každodenním činnostem tak, aby vycházely z prožitkového učení a harmonicky rozvíjely celou osobnost dítěte
- vést děti k získání věku přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a základů kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- rozvíjet dítě a jeho schopnost učení, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- **Metody a formy vzdělávání**

- respektujeme individualitu každého dítěte
 - vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
 - vzdělávání dětí přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí

- pro vzdělávání využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje
- podporujeme dětskou zvědavost a touhu poznávat
- podporujeme radost dítěte z učení a jeho zájem poznávat nové
- poskytujeme takové vzory chování a jednání, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné
- spontánní a řízené aktivity navzájem prolínají a jsou vyvážené
- uplatňujeme tyto metody – komunitní kruh, využití přirozených situací
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí
- preferujeme psychomotorická cvičení, námětové hry, hudebně pohybové chvílky, experimentaci a volnou hru
- uplatňujeme tyto formy – skupinovou, frontální
- připravujeme prostředí a nabízíme dětem příležitost, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i svému okolí

- **Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných**

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zajistit :

- ✓ podmínky pro pozitivní přijetí těchto dětí, uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- ✓ optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- ✓ uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů a ostatních zaměstnanců, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
- ✓ snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- ✓ přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření
- ✓ spolupráci se školským poradenským zařízením

Shledáme-li v mateřské škole mimořádně **nadané dítě**, vyzveme ke spolupráci školské poradenské zařízení (ŠPZ), které provádí zjišťování schopností a dovedností nadaného dítěte. Na jeho doporučení se může vzdělávání uskutečňovat ve všech stanovených podpůrných opatřeních pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

- **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů :

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah byl vytvořen na základě kompetencí a plnění cílů vzdělávacích činností.

Vzdělávací oblasti – cílové dovednosti dítěte:

Dítě a jeho tělo

- pohyb a pohybová koordinace
- nápodoba pohybů
- koordinace ruky a oka
- sebeobsluhy
- orientace v tělním schématu

Dítě a jeho psychika

- jazyk a řeč
- slovní zásoba
- gramatická správnost řeči
- stavba vět
- úroveň verbální komunikace
- kvalita slovního projevu

Dítě a ten druhý

- komunikace s dospělým
- komunikace s dětmi
- sociabilita a spolupráce

Dítě a společnost

- společenská pravidla a návyky
- zařazení do skupiny dětí
- zapojení do společenských her, spolupráce na činnostech

Dítě a svět

- adaptabilita ke změnám
- poznatky, sociální informovanost
- zdraví a bezpečí

Klíčové kompetence:

➤ **Kompetence k učení:**

- pozorují svět kolem nás, živou, neživou přírodu, získané poznatky uplatňují v praxi, experimentují
- pozorují a poznávají práci dospělých ve svém okolí, navštěvují různé akce a učí se vhodně chovat
- pojmenovávají věci kolem sebe, všímají si rozdílů
- pracují s grafickými listy, učí se logicky myslet, procvičují grafomotoriku
- pracují s různými netradičními materiály
- hodnotí svoji práci i práci kamaráda
- jsou motivovány vhodnou pochvalou

➤ **Kompetence k řešení problémů:**

- překonávají přírodní překážky, bludiště a prolézačky
- hrají společné hry s dotyky těla
- řeší labyrinty a hádanky
- dokončují započatou práci
- rozpoznají a hodnotí vhodné, nevhodné chování a vztahy, umí poznat a zhodnotit hlavní charakterové vlastnosti jednotlivých postav v pohádkách
- snaží se samostatně řešit konflikty mezi dětmi

➤ **Komunikativní kompetence:**

- bez ostychu vypráví o svém prožitku s kamarády či dospělými
- vypráví o obrázku, časopisu, reprodukuje text, vymýšlí hádanky a dokončují příběh
- dramatisují pohádky, zpívají písně, rozpoznávají náladu skladby
- orientují se v dětských encyklopediích a vyhledávají obrázky v knihách
- napodobují správnou výslovnost podle vzoru – redukce výslovnosti

➤ **Sociální a personální kompetence:**

- hrají společné námětové hry, určují jednotlivé role a napodobují chování dospělých ve svém okolí
- dokončí započatou práci, zadaný úkol
- dokáží odhadnout své schopnosti a síly při překonávání přírodních překážek a při překonávání průlezků
- chovají se obezřetně a s nedůvěrou k cizím lidem, hrají hry s bezpečnostní tematikou
- pomáhají kamarádovi, umí vyjádřit sympatie a antipatie, dokáží být empatictí
- umí vyřídit vzkaz

➤ **Činnostní a občanské kompetence:**

- projevuje radost ze hry, z práce, umí pochválit, neubližuje kamarádovi
- dokáže odhadnout své síly a schopnosti při překonávání překážek a při zdolávání průlezků
- dokončí započatou práci, zadaný úkol
- nemaří práci druhých
- dodržuje dohodnutá pravidla v kolektivu
- ví, jak chránit přírodu, ví, co jí škodí, pomáhá při úklidu hraček, umí je uložit na správné místo
- dodržuje hygienická pravidla / správné mytí rukou, používání zubního kartáčku, používání kapesníku, umí jíst příborem/
- uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání

➤ **Digitální kompetence a infromatické myšlení**

- učí se používat nové digitální pomůcky
- učí se jednoduchému programování
- rozvíjí logické a infromatické myšlení

• **Obsah integrovaného bloku**

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které stručně charakterizují vzdělávací nabídku, jsou rámcové, rozpracovány jsou v Třídních vzdělávacích plánech.

Třídní vzdělávací plány obou tříd vymezují jejich specifika, podmínky, určují pravidla, ukazují na spolupráci učitelek, naznačují metody a postupy vzdělávání.

Rok se sluníčkem:

• **Sluníčko nad naší mateřskou školou**

Tematické části :

- mám nové kamarády
- dítě a pohádky / JMP
- jak známe naše městečko
- co jezdí, létá, pluje

charakteristika : seznámení dětí s novým prostředím, novými kamarády, s novými situacemi, životem mimo domov, poznávání našeho města, pojmenování důležitých budov, seznámení s dopravními prostředky, pohádkový festival

vzdělávací oblasti, cíle : odloučení se na dobu určitou od rodičů, navazování kontaktů s vrstevníky, rozvíjet snahu dítěte po samostatnosti, vytváření povědomí o místě, kde žijeme a technickém prostředí, seznámení a využívání digitálních technologií, robotických pomůcek
činnosti, příležitosti : hry, které vedou k rozvoji samostatnosti a sebeobslužnosti, hry na dopravu, poslechem poznávat dopravní prostředky, zvuky dopravy, co nám doprava nabízí, poznávání okolí školky a obce, programování, programy – ICT tabule

očekávané výstupy : získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat vztahy,

adaptovat se v prostředí MŠ, dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi, poznávat a určovat dopravní prostředky, seznamovat se s dopravou ve svém okolí, chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích, pracovat s tabletem, ITC tabulí – programy, reprodukovat pohádku a zvládnout naučit se z paměti krátký text básně a písně s podzimní tematikou

časový rozsah : září

věková skupina : 3 – 7 let

• **Barvy podzimu**

Tematické části :

- barvičky, polezte z krabičky
- jaký jsem, jak vypadám, co dělám
- náš sad, naše zahrádka / ovoce, zelenina/
- jak sluníčko barví svět kolem nás
- co potřebují zvířátka

charakteristika : podzim je plný barev, rostliny, zvířata a ptáci se připravují na zimu, sklízí se ovoce, uvědomování si sám sebe, péče o zdraví

vzdělávací oblasti, cíle : rozvíjení schopností žít ve společnosti ostatních lidí, rozvíjení všech smyslů, osvojení si dovedností podporujících zdraví, rozvíjení výtvarných dovedností a dětské fantazie prostřednictvím barev, vytváření povědomí o živé i neživé přírodě, o jejich proměnách.

činnosti a příležitosti : poznávací hry k seznámení a uvědomění si vlastního těla, koláže z barevných listů, hry k poznávání smyslů, ochutnávat ovoce a zeleninu, hrabání listí, poslouchat zvuky ptactva, poznávat zvířata žijící v lese, sbírat kaštiny, vycházky a výlety do okolí – pěšky, autobusem, vlakem

očekávané výstupy : poznávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, poznávat některé stromy a rostliny a živočichy v lese, na louce a zahradách, vytváření kladného vztahu k barvám a jejich rozeznávání, pojmenovat části těla, zvládat číselnou řadu dle schopností, sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku /příprava ke psaní/

časový rozsah : říjen, listopad

věková skupina : 3 – 7 let

• **Kouzlení a zimní radovánky**

Tematické části :

- umíme se oblékat
- co dělají zvířátka v zimě
- čertovský rej
- vůně jehličí a vánoční tradice
- kouzlíme vánoční cukroví
- pohádková zima
- co je pravda, co je lež

charakteristika : staráme se o sebe, poznávání svátků a tradic, pomáháme zvířátkům v zimě, radovánky na sněhu

vzdělávací oblasti, cíle : rozvíjíme komunikativní dovednosti, schopnosti sebeovládání, fyzickou zdatnost, rozvíjíme vnímavost a citlivost, toleranci, zodpovědnost vůči sobě i okolí, pomoc ostatním lidem i zvířátkům

činnosti a příležitosti : výtvarné, hudební, pracovní činnosti pro rozvoj dětské představivosti, děti se učí pozorovat, objevovat formou pokusů vlastnosti sněhu a ledu, baví se zimními radovánkami, návštěva výstavy s vánoční tematikou a návštěva divadla, kina (Jičín, Lomnice ,n/P, ...) vycházka do lesa- krmení pro zvířátka

očekávané výstupy : práce s říkadly a básněmi k tématu, chápání prostorových pojmů /vlevo, vpravo/,orientovat se v číselné řadě dle schopností, podílet se na dění ve třídě a radostně prožívat oslavy /tradice, zvyky/,umět se pohybovat ne sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnosti chování /bobování/, správná reakce na změnu tempa s rozlišením zrychlování a zpomalování, zvládat jemnou motoriku, správně zacházet s výtvarným materiálem, pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat, zpívat známé písně – rytmické hry, pohybové hry se zpěvem , všimat si toho, co si druhý přeje, potřebuje, ohleduplně se chovat ke slabším a mladším dětem , rozvíjet jazykové schopnosti /výslovnost, synonyma, hláska na začátku slova/

časový rozsah : prosinec, leden, únor

věková skupina : 3 – 7 let

• Sluníčko probouzí jaro

Tematické části :

- kudy zima utekla /první jarní kytičky/
- co už všechno znám, co už umím
- zvířátka a jejich mláďátka
- živočichové zahrad a parků /ptáci a drobný hmyz/
- velikonoční tradice
- nejsme všichni stejní /já a moje rodina/
- mám rád svoji maminku /den maminek/
- jak se žije v lese

charakteristika : sledujeme proměny přírody, oslavujeme tradice, poznáváme různá povolání, teplo domova – moje rodina

vzdělávací oblasti, cíle : vytvoření základů aktivních postojů k životu, co je to rodina
činnosti a příležitosti : poznáváme okolní přírodu, třídíme odpad, chráníme přírodu- vycházky a výlety do okolí (autobusem, vlakem), uklízíme zahradu, seznamujeme se s tradicemi – tvořivé dílničky, návštěva knihovny, plavecký kurz ve SA Jičín

očekávané výstupy : být citlivý k živé přírodě /zvířata a jejich mláďata/,podílet se na výzdobě třídy – velikonoční tradice, učit se vzájemně domluvit a řešit spory, svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit, chápat prostorové pojmy, soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci, naučit se zpaměti krátký text, šetrně zacházet s knihou /průprava ke čtení/

časový rozsah : březen, duben, květen

věková skupina : 3 – 7 let

• Radovánky se sluníčkem

Tematické části :

- slunce, země, vzduch /letní příroda a počasí/

- z pohádky do pohádky /MDD/
- louka voní, den je svěží /luční kvítí/
- ráno svítí sluníčko, večer zapadá
- cesta za zvířátky do ZOO
- vláčkem na prázdniny

charakteristika : počasí se odráží v našem životě každý den, těšíme se na výlety do přírody, slavíme den dětí, poznáváme zvířátka ze ZOO, těšíme se na prázdniny

vzdělávací oblasti, cíle : rozvíjíme řečové schopnosti, učíme se vyjádřit dojmy a prožitky, vytváříme základy pro práci s informacemi, upevňujeme schopnosti pracovat s robotickými pomůckami, vytváření povědomí o rozmanitosti a proměnách počasí

činnosti a příležitosti : učíme se o počasí, sledujeme jeho proměny, programy – ICT tabule, hry v přírodě, výlet vlakem, autobusem, osobní růst a další poznávání ze společných zážitků
očekávané výstupy : samostatně formulovat myšlenky, nápady a pocity, vnímání barev kolem sebe /jarní květiny, počasí/, být aktivní, ptát se, dozvídat se nové informace, vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými/, pojmenovávat většinu toho, co nás obklopuje, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

časový rozsah : květen, červen

věková skupina : 3 – 7 let

• Projekty v MŠ

Dále během školního roku realizujeme projekty:

-Skutečně zdravá škola

-Šablony JAK II.

-Logopedická prevence : „Naučme se správně mluvit“

-Projekt MŠ a ZŠ

-Preventivní program

-Projekt zaměřený na osvojování pravidel bezpečného chování předškolního dítěte v různých situacích

-Poznáváme zvířátka

-Pohybová školka – cvičení s bObles pomůckami

-Projekt environmentální výchovy v MŠ

-Plavecký kurz pro předškoláky

• Zájmové aktivity pro předškoláky

Zájmové aktivity pro všestranný rozvoj předškoláků nabízíme dětem v době klidového režimu od 13,00 hodin do 14,00 hodin.

Klub předškoláček

Angličtina pro předškoláky

Keramika

7. Evaluační systém

Oblasti evaluace:

- hodnocení ŠVP / zodpovídá zástupkyně ředitelky pro MŠ 2x ročně
- hodnocení výchovně vzdělávacího procesu / učitelky, zást.ředitelky pro MŠ, 2x ročně
- hodnocení integrovaných bloků / zodpovídají učitelky na konci tematického bloku
- hodnocení podmínek vzdělávání / zodpovídají všechny pracovníci dle místa pracovní působnosti, 2x ročně
- sebehodnocení pedagogů / učitelky, průběžně
- hodnocení dětí / učitelky, průběžně
- hodnocení výsledků vzdělávání / učitelky, průběžně

Prostředky autoevaluace:

- pozorování
- rozhovory, diskuse
- kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- hospitace, konzultace
- analýza školní a třídní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- dotazníky

Evaluace na úrovni školy:

- kontrola pedagogických pracovníků
 - hodnocení pedagogů na základě autoevaluace
 - kontrola nepedagogických pracovníků
 - hodnocení plnění ŠVP a TVP
 - hodnocení spolupráce s veřejností a organizacemi
- zodpovídají učitelky, zástupkyně ředitelky pro MŠ, průběžně

Evaluace na úrovni třídy:

- diagnostika třídy
 - diagnostika dítěte
 - hodnocení TVP
 - autoevaluace učitelů
- zodpovídají učitelky, zástupkyně ředitelky pro MŠ, průběžně

Vnější evaluace:

- veřejné mínění
- mínění rodičů
- Krajský úřad
- Česká školní inspekce
- Zřizovatel

